



Overgangsbeleid 2021-2022

Augustus 2021, akkoord DMR september 2021

Leerlingen en ouders hebben het recht te weten welke criteria er gesteld worden m.b.t. de overgang. Het overgangsbeleid geeft duidelijkheid over de overgangscriteria.

Het schooljaar is ingedeeld in vier perioden. Na periode 1, 3 en 4 volgt een rapport. Na periode 2 wordt een prognose gegeven m.b.t. de overgang. Bij de rapportvergadering na periode 3 neemt de docentenvergadering een voorgenomen besluit over bevordering naar het volgende leerjaar.

Na drie perioden heeft de leerling kunnen laten zien waartoe hij of zij in staat is. De rapportcijfers zijn gebaseerd op een voortschrijdend gemiddelde; het beeld is dus na drie perioden vrij duidelijk.

Leerlingen die naar een andere opleiding verwezen worden, hebben dan ruim de tijd om die opleiding te vinden. Leerlingen die op- of afstromen krijgen dat ruim voor het einde van het schooljaar te horen.

Het overgangsbeleid is gebaseerd op de slaag-/zakregeling voor de examens. Hoewel de slaag-/zakregeling voor mavo en havo iets van elkaar verschillen, is voor de duidelijkheid gekozen voor éénduidige regeling voor mavo en havo.

Uitgangspunt

In het eerste- en tweede jaar zijn de klassen heterogeen. Aan het eind van de tweede klas moet de determinatie voltooid zijn. Dat betekent dat een leerling in 3 havo een realistische kans heeft om zonder vertraging het havodiploma te halen en dat een leerling in 3 mavo een realistische kans heeft om zonder vertraging het mavodiploma te halen.

Afronding cijfers

Bij de criteria wordt gekeken naar afgeronde cijfers, waarbij de gewoonlijke afrondingen gelden. Zo telt een 5,4 als een 5 en een 5,5 als een 6.

Compensatiepunten

M.b.t. compensatiepunten geldt:

- een vak waarvoor een afgeronde 7 of hoger is gescoord, telt mee voor één compensatiepunt.
- Van de kunstvakken telt alleen het kunstvak met het hoogste cijfer mee ter compensatie.
- Het cijfer voor Lichamelijke Oefening telt niet mee ter compensatie.

Besluiten

Besluiten worden genomen door de docentenvergadering, waar nodig in overleg met het zorgteam. De directeur heeft het recht om in uitzonderlijke gevallen een besluit van de docentenvergadering terug te draaien (hardheidsclausule).

Besluitvormingsproces (m.u.v. examenklassen)

Na periode 2: prognose (brief naar huis met prognose).

Na periode 3: voorgenomen besluit (brief bij rapport met voorgenomen besluit).

Na periode 4: besluit; docentenvergadering bespreekt op eindvergadering alleen die leerlingen waartoe aanleiding is (brief bij rapport met besluit).

Doubleren

Een doublure op hetzelfde niveau vindt alleen plaats wanneer de eindvergadering in meerderheid van mening is dat de kans op overgang het volgende jaar op hetzelfde niveau groot genoeg is. Op het moment dat een leerling doubleert wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gemaakt door de nieuwe mentor, leerling en ouders om de kans op succes te vergroten.

Doubleren in de A-klas is niet toegestaan. Wanneer een A-leerling niet aan de overgangscriteria voldoet, stroomt hij af (van havo naar mavo, van mavo naar kader op een andere school).

Een leerling mag niet doubleren in twee opeenvolgende jaren. Zij-instromers mogen niet doubleren in het jaar van aanname. Indien een leerling doubleert, zal hij/zij alle toetsen opnieuw moeten doen. Hetzelfde geldt voor opdrachten, tenzij de docent van mening is dat herhaling geen toegevoegde waarde is. In dat geval wordt de leerling in staat gesteld een alternatieve opdracht te doen of wordt het cijfer van het vorig jaar toegekend.

In het jaar van doubleren moet de leerling cijfermatig een overgangsrapport behalen. Als de leerling cijfermatig in de bespreekzone komt volgt het bindende advies 'ander onderwijs'. Een doubleur kan wel op grond van bijzondere persoonlijke omstandigheden in de bespreekzone terecht komen.

Vergaderprotocol

Tijdens een rapportvergadering geeft de mentor per leerling aan of deze op basis van de overgangsnorm is bevorderd, dan wel een bespreekgeval is, dan wel doubleert.

In het geval een leerling een bespreekgeval is, mogen de vakdocenten, van de vakken die de leerling in een opvolgend jaar gaat volgen, een oordeel geven. Hun mening over wel/niet bevorderen mag alleen gebaseerd zijn op de kans van slagen van de leerling in het volgende schooljaar (voor hun eigen vak).

Een dergelijke bespreking geschiedt aan de hand van een beargumenteerd voorstel van de mentor. De beslissing wordt genomen in meerderheid van stemmen. Een docent heeft één stem per vak dat meetelt voor de overgang. De mentor heeft geen stem voor de mentorles. Als de stemmen staken is de stem van de afdelingsleider doorslaggevend.

Op- en afstroom

Het kan zijn dat de vergadering besluit dat een leerling op een hoger niveau kan werken of op een lager niveau zou moeten werken.

In het eerste geval wordt de keuze voorgelegd aan de leerling en de ouders, waarna het besluit gemaakt wordt.

In het tweede geval besluit de docentenvergadering. De mentor maakt in samenspraak met leerling en ouders een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). In het

OPP staat welke acties de drie partijen (leerling, ouders, school) aan acties ondernemen.

Overgangsbeleid A-klassen

Een leerling is over als hij voldoet aan de volgende criteria:

Cognitie:

- Het gemiddelde eindcijfer van alle vakken is een 5,5 of hoger én
- de volgende voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - óf alles voldoende,
 - óf maximaal één 5 (zonder compensatiepunten),
 - óf twee keer een 5 met twee compensatiepunten,
 - óf één keer een 4 met twee compensatiepunten.
- De kunstvakken zijn allemaal minimaal met V (voldoende) beoordeeld (Is dit niet het geval, dan wordt er een plan van aanpak opgesteld).
- Binnen de kernvakken (Ne, En, wiskunde) maximaal één 5.

Een leerling is een bespreekgeval als hij voldoet aan de volgende criteria:

Cognitie:

- Het gemiddelde eindcijfer van alle vakken is een 5,5 of hoger én
- de volgende voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - óf twee keer een 5 met minimaal één compensatiepunt,
 - óf één keer een 4 met minimaal één compensatiepunt,
 - óf één 4 en één 5 met minimaal twee compensatiepunten,
 - óf drie keer een 5 met minimaal twee compensatiepunten.
- De kunstvakken zijn allemaal minimaal met V (voldoende) beoordeeld (Is dit niet het geval, dan wordt er een plan van aanpak opgesteld).
- Binnen de kernvakken (Ne, En, wiskunde) maximaal één 5.

Een A-leerling stroomt af als hij niet voldoet aan de overgangsnormen en aan de normen voor een bespreekgeval.

Overgangsbeleid B-klassen

Een leerling is over als hij voldoet aan de volgende criteria:

Cognitie:

- Het gemiddelde eindcijfer van alle vakken is een 5,5 of hoger én
- de volgende voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - óf alles voldoende
 - óf maximaal één 5 (zonder compensatiepunten)
 - óf twee keer een 5 met twee compensatiepunten
 - óf één keer een 4 met twee compensatiepunten.
- De kunstvakken zijn allemaal minimaal met V (voldoende) beoordeeld.
- Binnen de kernvakken (Ne, En, wiskunde) maximaal één 5.

Een leerling is een bespreekgeval als hij voldoet aan de volgende criteria:

Cognitie:

- Het gemiddelde eindcijfer van alle vakken is een 5,5 of hoger én
- de volgende voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - óf twee keer een 5 met minimaal één compensatiepunt,
 - óf één keer een 4 met minimaal één compensatiepunt,
 - óf één 4 en één 5 met minimaal twee compensatiepunten,
 - óf drie keer een 5 met minimaal twee compensatiepunten.
- De kunstvakken zijn allemaal minimaal met V (voldoende) beoordeeld. Is dit niet het geval, dan kan de kunstsectie een negatief studieadvies geven met betrekking tot het kunstonderwijs. Dit advies is bindend en betekent dat de leerlingen het onderwijs op een andere school moet voortzetten.
- Binnen de kernvakken (Ne, En, wiskunde) maximaal één 5.

In een bespreekgeval beslist de docentenvergadering door middel van een stemming of de leerling doubleert, een advies voor ander onderwijs krijgt, of overgaat.

NB: in de B-klassen vindt de determinatie plaats. Mogelijkheden voor het volgend schooljaar zijn: 3 havo, 3 mavo of een doublure.

Bij de determinatie mavo/havo wordt naast de cognitieve vaardigheden ook gekeken naar competenties die het verschil tussen mavo en havo aangeven. Deze competenties zijn: inzicht, inzet, tempo, het aankunnen van grotere hoeveelheden stof en motivatie.

Overgangsbeleid C-havo-klassen

Een leerling is over als hij voldoet aan de volgende criteria:

Cognitie:

- Voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - Alles voldoende.
 - Maximaal één 5 (zonder compensatiepunten).
 - Twee keer een 5 met twee compensatiepunten.
 - Eén keer een 4 met twee compensatiepunten.
- Binnen de gekozen vakken voor volgend schooljaar maximaal één 5.
- Binnen de kernvakken (Ne, En, wiskunde) maximaal één keer een 5.

Een leerling is een bespreekgeval als hij voldoet aan de volgende criteria:

Cognitie:

- Voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - Twee keer een 5 met minimaal één compensatiepunt in de gekozen vakken.
 - Eén keer een 4 met minimaal één compensatiepunt in de gekozen vakken.
 - Eén 4 en één 5 met minimaal twee compensatiepunten in de gekozen vakken.
- Drie keer een 5 met minimaal twee compensatievakken.
- Binnen de kernvakken (Ne, En, wiskunde) maximaal één keer een 5.

Een leerling doubleert als hij niet voldoet aan de overgangsnormen en aan de normen voor een bespreekgeval

In een bespreekgeval beslist de docentenvergadering bij de eindvergadering door middel van een stemming of de leerling doubleert, een advies voor ander onderwijs krijgt, of overgaat. Alleen de docenten van de vakken uit het gekozen vakkenpakket stemmen bij zo'n stemming mee, één stem per vak.

NB: In de derde klas wordt ervan uitgegaan dat determinatie op niveau heeft plaatsgevonden. In uitzonderlijke gevallen kan nog afstroom of een ander type onderwijs geadviseerd worden.

Overgangsbeleid C-mavo-klassen

Een leerling is over als hij voldoet aan de volgende criteria:

Cognitie:

- Voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - Alles voldoende.
 - Maximaal één 5 (zonder compensatievakken).
 - Twee keer een 5 met twee compensatievakken.
 - Eén keer een 4 met twee compensatievakken.
- Voor het kernvak Nederlands minimaal een 5.

Een leerling is een bespreekgeval als hij voldoet aan de volgende criteria:

Cognitie:

- Voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - Twee keer een 5 met minimaal één compensatievak in de gekozen vakken.
 - Eén keer een 4 met minimaal één compensatievak in de gekozen vakken.
 - Eén 4 en één 5 met minimaal twee compensatievakken in de gekozen vakken.
 - Drie keer een 5 met minimaal twee compensatievakken in de gekozen vakken.
- Voor het kernvak Nederlands minimaal een 5.

Een leerling doubleert als hij niet voldoet aan de overgangsnormen en aan de normen voor een bespreekgeval.

In een bespreekgeval beslist de docentenvergadering bij de eindvergadering door middel van een stemming of de leerling doubleert, een advies voor ander onderwijs krijgt, of overgaat. Alleen de docenten van de vakken uit het gekozen vakkenpakket stemmen bij zo'n stemming mee, één stem per vak.

NB: In de derde klas wordt ervan uitgegaan dat determinatie op niveau heeft plaatsgevonden. In uitzonderlijke gevallen kan nog afstroom of een ander type onderwijs geadviseerd worden.

Overgangsbeleid Havo 4

Een leerling is over als hij voldoet aan de volgende criteria:

- Voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - Alles voldoende.
 - Maximaal één 5 (zonder compensatiepunten).
 - Twee keer een 5 met twee compensatiepunten.
 - Eén keer een 4 met twee compensatiepunten
- én
- Binnen de kernvakken (Ne, En, wiskunde) maximaal één keer een 5.

NB: CKV en Maatschappijleer tellen mee als één vak (beide 50%) mee.

Reden: CKV, Maatschappijleer en het profielwerkstuk tellen vanaf 2018-2019 als één vak (combinatiecijfer) in de slaag-zakregeling.

Een leerling is een bespreekgeval als hij voldoet aan de volgende criteria:

- Voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - Twee keer een 5 met minimaal één compensatiepunt.
 - Eén keer een 4 met minimaal één compensatiepunt.
 - Eén 4 en één 5 met minimaal twee compensatiepunten.
 - Drie keer een 5 met minimaal twee compensatiepunten,

én

- Binnen de kernvakken (Ne, En, wiskunde) maximaal één keer een 5.

NB: CKV en Maatschappijleer tellen mee als één vak (beide 50%) mee.

Reden: CKV, Maatschappijleer en het profielwerkstuk tellen vanaf 2018-2019 als één vak (combinatiecijfer) in de slaag-zakregeling.

Een leerling doubleert of krijgt het advies ander onderwijs als hij niet voldoet aan de overgangsnormen en aan de normen voor een bespreekgeval.

In een bespreekgeval beslist de docentenvergadering bij de eindvergadering door middel van een stemming of de leerling doubleert, een advies voor ander onderwijs krijgt, of overgaat. Alleen de docenten van de vakken uit het gekozen vakkenpakket stemmen bij zo'n stemming mee, één stem per vak.

Doorstroombeleid 4 Mavo naar 4 Havo

Een leerling kan doorstromen van 4 Mavo naar 4 Havo als:

- Het vakkenpakket aansluit (Dus pakket bevat i.i.g. Ne, En, Gs, MI, een kunstvak en twee profielvakken; een keuze fa/du + keuze wi/ec of wi+ec)
- een leerling examen doet in 7 vakken (= minimaal aantal vakken + extra vak geschiedenis of maatschappijkunde)